MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ

VARTO MESLEK YÜKSEKOKULU

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

**2022**

**BİRİM HAKKINDA BİLGİLER**

**1-İLETİŞİM BİLGİLERİ**

Müdür : Doç. Dr. NEVİN TURAN ÖZEK

Adres : Muş Alparslan Üniversitesi Külliyesi, 49250-MUŞ

Telefon : 0 (436) 249 4949 / Dahili 1551

e-posta : n.turan@alparslan.edu.tr

Web : <http://vartomyo.alparslan.edu.tr/>

**2- TARİHSEL GELİŞİMİ**

Varto Meslek Yüksekokulu, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı’nın 22.02.2018 tarihli toplantısında açılması uygun görülen, Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü “Optisyenlik” programı ve Yönetim ve Organizasyon Bölümü “Spor Yönetimi” programlarına ilk defa öğrenci alımı yaparak, Muş Alparslan Üniversitesi bünyesindeki akademik faaliyetlerine başlamıştır. Meslek Yüksekokulumuz; 2019-2020 eğitim, öğretim döneminde, Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü “Özel Güvenlik ve Koruma”, 2020-2021 eğitim, öğretim döneminde ise “Eczane Hizmetleri” 2021-2022 eğitim öğretim döneminde ise “İlk ve Acil Yardım” programına öğrenci alarak, öğrencilerine kapılarını açmıştır. Meslek Yüksekokulumuz, 359 öğrencisi (182 Kadın, 177 erkek), 16 öğretim elemanı, 4 bölüm ve 5 program ile eğitim, öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

**3- KURUMUN MİSYONU, VİZYONU, DEĞERLERİ VE HEDEFLERİ**

**Misyon**

Meslek Yüksekokulumuz, tüm paydaşlarıyla iş birliği içinde insana, topluma ve doğaya saygılı, bilgiye dayalı düşünebilen, düşüncelerini üretime geçirebilen, teknolojiyi etkin kullanan, toplumsal sorunlara duyarlı, değişime ve gelişime açık bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Yetiştirdiği bireylerin yerel ve ulusal kalkınmaya katkı sağlayacak nitelikte, ihtiyaç duyulan kalifiye ara elamanlar olarak iş gücü potansiyeli oluşturmasını, kendine görev edinmiştir.

**Vizyon**

Meslek Yüksekokulumuzun hedefi, teknik konulardaki eğitimin gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip, değişime ve gelişime açık, mesleki beceri düzeyi yüksek elemanlar yetiştirmek, okulumuzdan mezun olan öğrencilerin ise, istihdam edilmek üzere kamu ve özel sektör kurum, kuruluşları tarafından aranılan ve tercih sebebi olan, mesleki alanda öncü bir eğitim kurumu olmaktır.

**Temel Değerler**

* Kurumsallaşmış toplam kalite anlayışını benimseme,
* Yeniliği teşvik etme ve sürekli ilerlemeyi ilke olarak benimseme,
* Kaliteli eğitimi ilke olarak benimseme,
* Toplum ile barışık olma ve paydaşları ile iş birliğini geliştirme,
* Kaynakları ekonomik, etkin ve verimli kullanma,
* Farklılıkları bir zenginlik olarak benimseme

**Hedefler**

* Hedefimiz, yetiştirip mezun ettiğimiz öğrencilerin, istihdam edilmek üzere kamu ve özel sektör kurum, kuruluşları tarafından aranılır niteliklerde olmasını sağlamak,
* Bilim ve bilime dayalı teknolojilerin hızla gelişimi bireyin başarı ve yaşamını büyük ölçüde etkilemektedir. Bunun için okulumuz öğrencilerini gelişen teknoloji ve bilgileri çok iyi kullanabilen bireyler haline getirmek,
* Ülkemiz ve bölgemiz endüstrisinin gereksinimleri ve gelişimi doğrultusunda bilimsel düşünceye sahip, etik değerleri özümsemiş, dünya gerçeklerinin farkında, hayat boyu öğrenmenin önemini benimsemiş, yaratıcı potansiyeli olan araştırıcı ve uygulayıcı ara elemanlar yetiştirmek,
* Okulumuz mezunu olmanın, istihdam için aranılan ve pozitif bir tercih sebebi haline gelmesi ve bu doğrultuda okulumuzun mesleki alanda öncü bir eğitim kurumu halini almasıdır.

**Kanıtlar**

* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/2531>
* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/2532>
* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/2533>
* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/2534>

**A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE**

**A.1. Liderlik ve Kalite**

Meslek Yüksekokulu, Kalite Kurulumuz Doç. Dr. Nevin TURAN ÖZEK Başkanlığında 26.03.2021 tarihinde yaptığı toplantıda Meslek Yüksekokulumuzun Kalite Politikasını, okulumuzun misyon, vizyon ve temel değerleri doğrultusunda şekillendirmiştir. Bu bağlamda yapılması gereken iş ve işlemler ayrıntılı bir şekilde ele alınarak karara bağlamıştır.

Sonrasında düzenli olarak yapılan değerlendirme toplantılarında ise Kalite Politikamız doğrultusunda belirlenen hedeflere ulaşabilmek adına gerçekleştirdiğimiz faaliyetler ele alınmış, nitelik ve nicelik olarak değerlendirilmiştir.

“Kaliteli eğitimi ilke olarak benimseyen okulumuzda, öğrencilerimizin tüm paydaşlarımızla iş birliği içerisinde, teknik konulardaki eğitimin gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip olması, bilgiye dayalı düşünebilmesi ve düşüncelerini üretime geçirebilmesi sağlanmalıdır. Ayrıca istihdam edilmek üzere kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşları tarafından aranılır nitelikte olması, yerel ve ulusal kalkınmaya katkı sağlamak üzere kalifiye ara elemanlar olarak yetiştirilmesi hedeflenmektedir.” kalite politikamız doğrultusunda gerçekleştirdiğimiz faaliyetler;

* Dış paydaş analizi yapılırken bölümlerimizdeki öğrencilerimizin istihdam alanları göz önüne alınmıştır.
* Optisyenlik Programı öğrencilerimize iş imkânı sağlayan optik mağazaları ve meslek örgütleri,
* Spor Yönetimi Programı öğrencilerimiz için ise Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, Gençlik Merkezi Müdürlüğü ve ilimiz Spor Lisesi,
* Özel Güvenlik ve Koruma Programımız için özel güvenlik kursları ve İl Emniyet Müdürlüğü,
* Eczane Hizmetleri programımız için ise ilimizde faaliyet gösteren Eczaneler,
* İlk ve Acil Yardım programımız için Muş Devlet Hastanesi dış paydaşlarımız olarak belirlenmiştir.

**A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı**

Okulumuzun idari yapılandırılması 21/11/1983 tarihli ve 18228 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren "Yükseköğretim Üst Kuruluşları İle Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname" hükümleri doğrultusunda oluşturulmuştur.

Okulumuz idari yapısı; Müdürümüz liderliğinde yürütülen idari işlere yardım etmek üzere görev yapan iki müdür yardımcımız ve yüksekokul sekreterimiz ile bölümlerimizdeki iş ve işlemleri yürütmek üzere görev yapan Bölüm Başkanlarımız ve bu doğrultuda oluşturulan kurullardan teşekkül etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıtlar

* [Organizasyon şemasına ulaşmak için tıklayınız.](http://vmyo.alparslan.edu.tr/files/19/ORGAN%C4%B0ZASYON%20%C5%9EEMASI.JPG)
* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/2537>
* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/2538>
* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/2539>

**A.1.2. Liderlik**

Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Birim müdürü ve bölüm başkanları kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari personel ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli geri dönüşler alınarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/2537>
* <http://eczane.vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/2550>
* <http://mulkiyetkoruma.vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/3267>
* <http://tibbihizmetler.vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/5059>
* <http://yonetimorganizasyon.vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/3704>
  + 1. **Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi**

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir. Bu doğrultuda dış paydaşlarımız ile periyodik olarak istişare toplantıları yapılmakta, görüş ve önerilerini almak üzere düzenli olarak dış paydaş görüş ve memnuniyet anketleri yapılmaktadır. Böylelikle programlarımızda sürdürülen eğitim öğretim faaliyetleri, ders programları, saha uygulamaları, AKTS ağırlıkları, istihdam olanakları ve staj imkânları ile ilgili fikir teatisinde bulunularak, mevcut durumumuz ile ilgili iyileştirme ve geliştirme çalışmaları yapılmaktadır

Olgunluk Düzeyi: Birimde değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215840>
* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215868>
* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215792>
* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215791>
* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215793>
  + 1. **İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları**

Planla, Uygula, Kontrol Et ve Önlem Al (PUKÖ) döngüsü eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanmasında, toplumsal katkı ve yönetimsel süreçlerde uygulanmakta ve çıktılarına bağlı olarak gerekli önlemler okulumuz Kalite Kurulunca görüşülerek değerlendirmeye alınmaktadır. Meslek Yüksekokulumuz bünyesindeki bölüm ve programlarda öğretim elemanlarımız tarafından alana özgü akademik araştırma, geliştirme ve proje faaliyetleri çeşitli platformlarda sürdürülmektedir. Eğitim-öğretim süreçlerine yönelik planlamalar, okul ve bölüm akademik kurul toplantılarında dış paydaşlarımızın görüş ve önerileri dikkate alınmak sureti ve belirlenen öğrenci temsilcileri katılımıyla yapılmakta, alınan kararlar akademik personellerimiz tarafından uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir

Kanıtlar

* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/5674>
  + 1. **Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verilebilirlik**

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Birim web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İçe ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistematiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Birimin bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir

Olgunluk Düzeyi: Birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/3034>
* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/announcements-all>
* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/5674>
* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/2549>
  1. **Misyon ve Stratejik Amaçlar**
     1. **Misyon, vizyon ve politikalar**

Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir.

Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır.

Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.

Okulumuzun misyon, vizyon ve hedeflerine ulaşabilmesi adına önündeki en büyük engel okulumuza ait bir fiziki mekanın olmayışı ve bu doğrultuda uygulama alanlarının ve gelişiminin kısıtlı olmasıdır. Bu doğrultuda Üniversitemizin okulumuza yönelik fiziki altyapısının geliştirilmesi yönündeki attığı ve atacağı adımlar sonrasında okulumuzun misyon, vizyon ve hedefleri, kurumsal duruşu, önceliği ve tercihleri doğrultusunda özellikle bölgenin gelişmesini önceleyen bir duruş sergileyeceği düşünülmektedir.

Mevcut şartlar doğrultusunda okulumuzun misyonu içerisinde yer alan tüm paydaşlarla iş birliği içerisinde eğitim ve öğretime yön verilmesi için iç ve dış paydaş görüş ve önerilerinin tespiti amacıyla geliştirilerek uygulanan dış paydaş görüş ve memnuniyet anketi, akademik personel memnuniyet anketi, öğrenci memnuniyet anketi ile okulumuzun paydaşlarının aktif bir şekilde sürece dahil edilmesi amaçlanmaktadır.

İnsana, topluma ve doğaya saygılı olma misyonumuz doğrultusunda geliştirilen ve uygulanan sosyal sorumluluk faaliyetlerimiz bölgemizde ses getirmeye başlamıştır. Ayrıca mesleki beceri düzeyi yüksek ara elamanlar yetiştirebilme hedefimiz doğrultusunda ise öğrencilerimizin danışman hocalarımız vasıtası ile istihdam alanlarına yönelik belirlenen dış paydaşlarımıza yapılan ziyaretler ile uygulama sahasını görmeleri ve yaşamaları sağlanmaktadır. Kurulan iyi ilişkiler sayesinde öğrencilerimizin staj imkân ve olanakları artmakta, daha öğrenciyken uyguluma sahası içerisinde yer almakta hatta istihdam edilebilmektedirler. Bu sayede okulumuzun öncelik ve tercihlerinin, okulumuzun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda sürdürülebilir bir kültür halini alması amaçlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/2532>
* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/2533>
* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/announcements-detail/27>
  + 1. **Stratejik Amaç ve Hedefler**

Stratejik Plan kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Yüksekokulumuz için hazırlanan ve 2021-2025 yılları arasındaki dönemi kapsayan stratejik planda, eğitim ve öğretim kalitesinin yükseltilmesi ve gelecekte daha yenilikçi bir kurum olması amaç olarak benimsenmiştir. Bu plan ile meslek yüksekokulumuzun mevcut durumu ve imkânları ortaya koyulurken, bir yandan da bu durum ve imkânlardan hareketle, önümüzdeki 5 yıllık süreçte hedeflenen gelişim seviyesine ulaşmak amaçlanmıştır.

Varto Meslek Yüksekokulu birimlerince belirlenen amaçlar, hedefler, faaliyetler ve performans göstergeleri komisyon üyeleri tarafından ayrıntılı olarak ele alınarak düzenlenmiş ve Yüksekokulumuza ait amaçlar, hedefler, faaliyetler ve performans göstergeleri oluşturulmuştur. Tüm bu iş ve işlemler sonrasında Yüksekokulumuzun stratejik planı oluşturulmuştur. Yüksekokulumuz belirlenen stratejik plan doğrultusunda işlemlerini yürütmeye çalışmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır

Kanıtlar

* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/2534>
* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/files/19/2021-2025%20D%C3%B6nemi%20Stratejik%20Plan%C4%B1%20Haz%C4%B1rlama%20K%C4%B1lavuzu.pdf>
  + 1. **Performans Yönetimi**

Kurumda performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu sistemler kurumun stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Kurumun stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir. Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır.

Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansıma örnekleri mevcuttur. Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.

Okulumuz akademik personelinin performansı bağlı bulundukları bölüm başkanlıkları tarafından takip edilmekte ve okulumuz idaresine iletilmektedir. Ayrıca okulumuz bünyesinde bulunan akademik personelimizle her dönem başında toplantı yapılmakta gerçekleştirdikleri bilimsel ve eğitsel faaliyetler değerlendirilmektedir.

Gerçekleştirdikleri bilimsel yayın ve faaliyetleri bilimsel arama motorları (Web of Science vb.) kullanılarak takip edilmekte ve değerlendirilmesi yapılmaktadır. Okulumuzdaki akademik personelimizin atıfları bilimsel arama motorları kullanılarak takip edilmekte ve değerlendirilmesi yapılmaktadır. Akademik personelimizin değerlendirilmesi yapılan bilimsel faaliyetleri üniversitemizin üst birimleri tarafından istenildiği takdirde o birimlerle paylaşılmaktadır. Ayrıca, Üniversitemiz bünyesindeki Akademik Değerlendirme Kurulu (ADEK) ilgili yönergeye göre proje ve diğer bilimsel çalışmaların yeterliliğini belli periyotlarda istenen yeniden atanma formu ve her dönem sonunda istenen akademik faaliyet raporlarıyla ölçülmekte, buna göre atama ve yükseltilmeler yapılmaktadır. Bu değerlendirmede akademisyenlerimizin araştırma ve geliştirmeye karşı teşvikini artırmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans Göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir

Kanıtlar

* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/5670>
  1. **Yönetim Sistemleri**

Birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

* + 1. **Bilgi Yönetim Sistemi**

Birimin önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesi ne destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.

Kanıtlar

* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr>
* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/2547>
* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/3034>

**A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi**

Insan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler kurumda herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin arttırılması temel hedeftir.

Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır

Kanıtlar

* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/2546>
* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/2534>
* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/2541>
* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/2540>

**A.3.3. Finansal Yönetim**

Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/2534>

**A.3.4. Süreç Yönetimi**

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.

Kanıtlar

* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/news-all>
* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/433>
* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/432>

**A.4. Paydaş Katılımı**

Birim, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemler oluşturulmuştur.

**A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı**

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetişim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Okulumuz kurulları içerisinde iç paydaşlarımız olan akademik ve idari çalışanlar ile öğrencilerimizi temsilen üyeler bulunmakta ve karar alma süreçlerinde aktif rol almaktadırlar. Ayrıca tüm toplantılarda alınan kararlar tutanak altına alınıp gerekli duyurular ve işlemlerin yapılabilmesi adına Bölüm Başkanlarına ve öğrenci temsilcilerine tebliğ edilmektedir. Ayrıca tüm iç paydaşlarımıza mail zinciri, oluşturulan sosyal medya gurupları, ilan panoları ve okulumuz web sitesi aracılığı ile gerekli duyuruların yapılmasına özen gösterilmektedir. Okulumuz dış paydaşlarının görüş ve önerilerini almak maksatlı gerçekleştirilen istişare toplantıları ve memnuniyet anketleri sayesinde tespit edilen gündem maddeleri kurullarımızda görüşülerek karara bağlanmakta, varılan karar ilgili dış paydaşlarımıza tebliğ edilmekte ve bir sonraki istişare toplantısında da detaylı olarak görüşülmek üzere gündem maddesi olarak belirlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/files/19/akademik%20personel%20anket-2022.pdf>
* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/files/19/birle%C5%9Ftirilmi%C5%9F%20d%C4%B1%C5%9F%20payda%C5%9F.pdf>
* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/document/106>

**A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri**

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

Öğrencilerimizin istihdam alanları göz önüne alınarak belirlenen dış paydaşlarımız ile periyodik olarak istişare toplantıları yapılmakta, dış paydaşlarımızın görüş ve önerilerini almak üzere düzenli olarak dış paydaş görüş ve memnuniyet anketleri yapılmaktadır. Programlarımızda sürdürülen eğitim öğretim faaliyetleri, ders programları, saha uygulamaları, AKTS ağırlıkları, istihdam olanakları ve staj imkânları gibi konularda mevcut durumumuz ile ilgili iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına katkıda bulunmaları sağlanmaktadır

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/files/19/%C3%96%C4%9Frenci%20Anketi-2022.pdf>
* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/2546>

**A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi**

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak üniversitemiz aracılığıyla toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Programların amaç ve hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.

Kanıtlar

* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/kariyer/login.aspx>

**A.5. Uluslararasılaşma**

Birimimiz, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda önemli adımlar atmaktadır. 21-23 Ekim 2019 tarihleri arasında İsviçre’nin Cenevre kentinde bulunan CERN’de (Avrupa Birliği Nükleer Araştırma Merkezi) düzenlenen İşbirliği toplantısına katılım sağlayan öğretim üyelerimizden Dr. Öğretim Üyesi Yalçın Kalkan ve Dr. Öğretim Üyesi Arif Kösemen’in öncülüğünde yapılan işbirliği çalışmaları halen devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

* <https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/news/cernde-yolumuz-acik-taekten-cern-takimimiza-destek-792>

**A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi**

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir. ERASMUS gibi programlar vasıtasıyla, öğretim elemanlarımızın ve öğrencilerimizin yurt dışına çıkarak, alanlarına özgü bilimsel ve teknolojik gelişmelere yerinde müşahede etmeleri ve bilimsel gelişmelere uyum sağlayarak çağa ayak uydurmalarının sağlanmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Okulumuzda görev yapan öğretim elemanlarımız geçmişte ve günümüzde birçok TUBİTAK ve BAP projesi geliştirmekte ve alanlarında kendilerine ait patentli çalışmalara imza atmaktadırlar. Bununla birlikte okulumuz öğretim elemanları her yıl önemli sayıda ulusal ve uluslararası alanda bilimsel yayın ve bildiriler ile bilime katkı sunmaktadırlar

Olgunluk Düzeyi: Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

* <https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/news/cernde-yolumuz-acik-taekten-cern-takimimiza-destek-792>

**A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları**

Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmıştır, bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Kanıtlar

* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/files/19/Projeler-pdf.pdf>

**A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı**

Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Olgunluk Düzeyi: Birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır

Kanıtlar

* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/files/19/Projeler-pdf.pdf>
* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/files/19/2021%20Yay%C4%B1nlar-PDF.pdf>

**B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

**B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi**

Birim, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

Okulumuz bölüm, programlarındaki ders ve ders müfredatları belirlenirken, yurt içi ve yurt dışı eğitim kurumlarının müfredatları incelenip, baz alınarak dersler belirlenmektedir. Ayrıca, ders içerikleri ve kaynaklarına ait BOLOGNA süreçleri Türkçe ve İngilizce olarak güncellenip, BOLOGNA sürecine entegrasyonu sağlanmaktadır. Programların yeterlilikleri (mezun bilgi, beceri ve yetkinlikleri), Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurularak; Yüksekokulumuz kurulunda görüşülerek alınan ortak kararla, bölüm başkanlıklarınca belirlenmektedir. Bologna süreci kapsamında, programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulup, programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmaktadır. Bologna ders bilgi sisteminde okulumuz ve bölümlerimiz ile ilgili tüm içerik eksiksiz bulunmakta, sürekli güncellenmekte ve Muş Alparslan Üniversitesi Bologna bilgi sisteminde kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmektedir.

**B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı**

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabileceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabileceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir

Kanıtlar

* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215840>
* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215868>
* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215792>
* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215791>
* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215793>

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu- seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Okulumuz bölümlerindeki ders programları, iç ve dış paydaşlar ile yapılan bilgi paylaşım toplantıları ve istişareler sonucunda, özelliklede uygulamalı dersler için dış paydaşların deneyimleri de göz önüne alınarak, bölüm programlarının gerektirdiği temel ders ve ihtiyaçlar saptanıp, mevcut eğitim kadrosunun ve fiziki şartların doğru değerlendirilmesi ve optimum verim alınacak şekilde bölüm kurullarımız tarafından tasarlanıp, onaya sunulmaktadır. Yapılan uygulamalar ve uygulamalardaki sorunlar düzenli olarak iç ve dış paydaşların görüşlerine sunulup, geliştirilme ve güncellenmeye yönelik alınan kararlar sürecin sürekliliği ve güvence altına alınmasını sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir

Kanıtlar

* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215840#>
* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215868#>
* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215792#>
* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215791#>
* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215793#>

**B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu**

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir

Kanıtlar

* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215793#>
* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215791#>
* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215792#>
* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215868#>
* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215840#>

**B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı**

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır. Okulumuzun hedeflerine ulaşabilmek adına belirlediği eylem planları, öğrenci merkezli eğitim ilkesine bağlı kalınarak oluşturulmuştur. Okulumuzda öğrenci merkezli eğitim anlayışı ilkeleri doğrultusunda okulumuz kurulları bünyesine öğrenci temsilcileri dahil edilmiş olup, eğitim öğretim ile ilgili alınacak kararlarda aktif rol almaları sağlanmıştır. Ayrıca ders işleyiş biçimlerinin belirlenmesi, öğretim elamanlarının yeterliliği, öğrenme çıktılarının sağlanması, öğrencilerin derslere ayıracağı toplam iş yükü (AKTS) ve öğrencilerimizin sosyal ve kültürel etkinliklere yeterince zaman ayırabilmesi gibi temel konularda periyodik olarak uygulanan öğrenci memnuniyet anketleri kanalıyla görüşleri alınmakta, bu doğrultuda gerekli önlem ve iyileştirmeler sağlanmaktadır. Öğrencilerimizin eğitimleri sonrası kariyer hedeflerine ulaşabilmeleri adına ihtiyaç duydukları konu ve alanlarda aydınlatıcı ve yol gösterici olmak adına okulumuz bünyesinde seminer ve danışmanlık faaliyetleri düzenlenerek öğrencilerimizin hayata hazırlaması amaçlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir

Kanıtlar

* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215840#>
* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215868#>
* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215792#>
* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215791#>
* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215793>

**B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi**

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır. Kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

Program tasarımlarında iç ve dış paydaş görüşleri yapılan anket çalışmaları, bireysel görüşmeler ve toplantılar ile değerlendirilmektedir. Eğitim amaçlarının belirlenmesinde temelde YÖK'ün öngördüğü müfredat tasarımı kullanılmakla birlikte, bölümün bünyesinde yer alan akademisyenlerin müşterek çalışmaları ile ulusal ve uluslararası ölçekte kabul görmüş müfredatlar, bölümde görüşülmekte ve öğrencinin çağın şartlarına uygun eğitim alması ve iş hayatında başarılı olmasını sağlayacak şekilde planlanmaktadır. Bunun yanı sıra birimlerin eleman yetiştirdiği, istihdam alanı olan sektörlerden yani dış paydaşlardan gelen teklifler ve öğrencilerden yani iç paydaşlardan alınan geri dönütler değerlendirmeye alınarak süreci şekillendirmektedir. Hazırlanan ya da güncellenen müfredat programları Eğitim Komisyonu’nda görüşülmekte ve uygun görülmesi halinde üniversitemiz senatosu onayına sunulmaktadır. Üniversitemiz senatosunun uygun görüş ve onayı sonrası ise yürürlüğe girerek uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.

Kanıtlar

* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215793#>
* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215840#>
* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/files/19/birle%C5%9Ftirilmi%C5%9F%20d%C4%B1%C5%9F%20payda%C5%9F.pdf>
* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/files/19/%C3%96%C4%9Frenci%20Anketi-2022.pdf>

**B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi**

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme- değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Üniversitenin web sayfasındaki Bologna Bilgi Paketinde akademik yapı, bölümler, müfredatlar, ders içerikleri, öğrenme kazanımları, program yeterlilikleri, değerlendirme ölçütleri gibi eğitim- öğretim etkinliklerimizi içeren bilgiler hem Türkçe hem de İngilizce olarak yer almakta ve bu bilgiler periyodik olarak güncellenmektedir.

Otomasyon sistemindeki “Ders Bologna Tanımları” kısmında bulunan “Dersin Program Çıktılarına Katkısı” bölümünde, ders öğrenme çıktıları ile program yeterlilikleri bir matris yardımı ile ilişkilendirilmektedir. Mevcut yeterlilik matrisleri, her eğitim-öğretim dönemi başlarken, dersi veren ilgili öğretim elemanı tarafından gözden geçirilerek güncel tutulmaya çalışılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215840#>
* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215868#>
* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215792#>
* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215791#>
* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215793#>

**B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamaktadır. Birim, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamaktadır. Yükseköğretim Kurulu tarafından geliştirilen “Yükseköğretimde Dijital Dönüşüm Projesi” kapsamında okulumuz öğretim elemanları 6 hafta süreyle “Dijital Çağda Yükseköğretimde Öğrenme ve Öğretme” eğitim programlarına katılarak, başarıyla tamamlayıp, sertifika almaya hak kazanmışlardır. Ayrıca yüksekokulumuza yeni atanan öğretim elemanları periyodik olarak bu eğitimi almaktadırlar. Böylelikle öğrenci merkezli eğitim öğretim konusunda ve aktif öğrenmenin gerçekleşme süreçleriyle ilgili ciddi bir eğitime tabi tutulmaktadırlar. Okulumuz bünyesinde eğitim öğretim faaliyeti sürdürülen bölümlerdeki ders görevlendirmeleri öğretim elemanlarımızın uzmanlık alanları, özel çalışma alanları, geçmiş dönemlerde okutmuş olduğu dersler, özel eğitim gerektiren belge ve sertifikaları göz önünde bulundurularak yapılmaktadır. İlgili alanda eğitim öğretim faaliyetini sürdürebilecek nitelikte öğretim elamanına sahip olmadığımız durumlarda ise üniversitemiz bünyesinde yeterliliğe sahip öğretim elemanlarının görevlendirilmesi talep edilmektedir. Ders dağılımları Bölüm Akademik Kurulunda görüşülüp, Meslek Yüksekokul Kurulunun onayına sunulur ve karara bağlanır. Böylelikle eğitim öğretim kadrosunun yetkinliği ile ders içeriklerinin örtüşmesi sağlanmakta ve güvence altına alınmaktadır

**B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri**

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütünleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Bölümlerimizin açılması sürecinde yapılan çalışmalar ve sonraki güncellemeler doğrultusunda belirlenen bölüm seçmeli ders havuzlarımız, sayısal olarak yeterli opsiyonu ve farklı disiplinleri kapsamaktadır. Seçmeli ders havuzlarımız oluşturulurken, okulumuzda görev yapan öğretim elemanlarımızın uzmanlık alanları, özel çalışma alanları, özel eğitim gerektiren belge ve sertifikaları göz önünde bulundurulmaktadır. Öğrencilerimize ders seçme aşamasında, akademik danışmanları tarafından ilgi alanlarına uygun seçmeli ders opsiyonları hakkında gerekli bilgilendirme ve yönlendirilmeler yapılmaktadır. Ayrıca öğrencilerimize Dijital Okuryazarlık dersi verilerek günümüzün teknolojisine tam anlamıyla hakim olmaları yolunda katkı sunulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır

Kanıtlar

* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/announcements-detail/27>
* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215840#>
* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215868#>
* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215792#>
* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215791#>
* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215793#>

**B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme**

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci- öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır

Kanıtlar

* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/document/100>

**B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi**

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Olgunluk Düzeyi: Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır

Kanıtlar

* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/2547>
* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/document/0650>
* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215793#>
* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/2542>
* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215793#>
* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/announcements-detail/89>

**B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma**

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215793#>
* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215793#>

**B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

**B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları**

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci- materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

Bölüm ve programlarda eğitim öğretim ve sosyal faaliyetlerin yürütülmesinde öğrencilerin aktif rol almaları teşvik edilmektedir. Sınavların yanı sıra, öğrencilerin araştırma ve inceleme yeteneklerinin geliştirilmesi amacıyla çeşitli teori ve uygulamaya yönelik ödevler istenmektedir. Uygulamalı derslerde öğrencilerden ürün beklenmesi, öğrenci katılımlı ders içeriklerinin hazırlanması, zaman içerisinde sunum ve grup çalışmaları ile staj yerlerindeki yaptıkları uygulamalarla öğrencilerin alana özgü gelişimlerinin sağlanması amaçlanmaktadır. Buna ek olarak öğrencilerin derslerin yürütülmesi esnasında duygu ve düşüncelerini rahatlıkla ifade edebilecekleri tartışma ortamları oluşturulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Birimin eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/ekaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.

Kanıtlar

* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/files/19/%C3%96%C4%9Frenci%20Anketi-2022.pdf>
* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/215>

**B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri**

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır.

Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.

Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.

Kanıtlar

* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/2542>
* <http://eczane.vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/2564>
* <http://mulkiyetkoruma.vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/3270>
* <http://tibbihizmetler.vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/2608>
* <http://yonetimorganizasyon.vmyo.alparslan.edu.tr/tr/page/3706>

**B.3.3. Tesis ve Altyapılar**

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

Okulumuz, eğitim öğretim faaliyetlerine il merkezinde, üniversitemiz merkez kampüsü içerisinde farklı fakülte ve yüksekokullarda tahsis edilen çalışma ofisleri ve dersliklerde başlamış olup, dağınık bir yapıda bulunmaktadır. Bütünlüğü sağlamak üzere okulumuza tahsis edilecek müstakil bir fiziki mekânın eksikliği hissedilmektedir.

Bununla birlikte okulumuzun, il merkezimizde ve üniversitemiz merkez kampüsünde eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürüyor olması, öğrencilerimiz açısından kütüphane, yemekhane, kantin ve kafeteryalar, barınmak üzere öğrenci yurdu, sportif ve sosyal tesisler gibi yaşamsal ve sosyal imkânlara erişebilmesini sağlamaktadır. Bu konuda iç paydaşımız olan öğrencilerimize uyguladığımız memnuniyet anketleri, dilek ve şikâyet tespitlerinde öğrencilerimizin eğitim öğretimlerine il merkezimizde ve mevcut imkânlarla devam etmek istediklerini, bu olanaklarının ellerinden alınmaması taleplerini açık bir şekilde ifade etmektedirler. İlçemizde henüz oluşmamış, eğitim öğretime ve sosyal faaliyetlere, barınma ve beslenme gibi temel ihtiyaçlara cevap veremeyecek natamam bir fiziki mekân yerine okulumuza tahsisi uygun görülen üniversitemiz merkez kampüsü içerisindeki bir mekân ve okulumuz kadrosuna kazandırılacak idari personeller ile okulumuzun belirlediği hedeflere ulaşmasının, daha mümkün olacağı düşünülmektedir

Olgunluk Düzeyi: Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/83>

**B.3.4. Dezavantajlı Gruplar**

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Okulumuz bünyesinde bulunan Spor Yönetimi programında Engelliler ve Spor dersi seçmeli ders olarak her dönem düzenli olarak okutulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

* <https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/menu/engelli-ogrenci-birimi-81>
* <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=215793#>

**B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler**

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, Ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir

Kanıtlar

* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/433>
* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/432>
* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/431>

**B.4. Öğretim Kadrosu**

Birim, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunmalıdır.

**B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri**

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır.

Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir; kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

* <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/37953592>

**B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi**

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğiticilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Kanıtlar

* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/215>
* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/283>

**B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme**

Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir

Kanıtlar

* <https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/announcement/akademik-tesvik-odenegi-sonuc-tablosu-1231>

**C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

**C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**

Kurum, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

**C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi**

Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır

Kanıtlar

* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/files/19/2021%20Yay%C4%B1nlar-PDF.pdf>
* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/files/19/Projeler-pdf.pdf>

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.

Olgunluk Düzeyi: Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Kanıtlar

* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/files/19/Projeler-pdf.pdf>

**C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar**

Olgunluk Düzeyi: Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır

**C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler**

Kurum, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

**C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi**

Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.

Kanıtlar

* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/files/19/2021%20Yay%C4%B1nlar-PDF.pdf>

**C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri**

Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/files/19/Projeler-pdf.pdf>

**C.3. Araştırma Performansı**

Kurum, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

**C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi**

Kurum araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Kurumun odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesi ne yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Kanıtlar

* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/files/19/2021%20Yay%C4%B1nlar-PDF.pdf>
* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/files/19/Projeler-pdf.pdf>

**C.3.2. Öğretim Elemanı/araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi**

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesi ne yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır

Kanıtlar

* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/files/19/2021%20Yay%C4%B1nlar-PDF.pdf>
* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/files/19/Projeler-pdf.pdf>

**D. TOPLUMSAL KATKI**

**D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

**D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi**

Kurumun toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/433>

**D.1.2. Kaynaklar**

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasın a yönelik planları bulunmaktadır

Kanıtlar

* <https://e-genc.gsb.gov.tr/EGenc/Faaliyet/FaaliyetDetay?faaliyetIdEncrypted=8rAzHSytfsrZTR8OlqBUnMUBND1J1%2BX%2FxEkR%2B7xjUkY%3D>

**D.2. Toplumsal Katkı Performansı**

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

**D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi**

Kurum, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Olgunluk Düzeyi: Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Kanıtlar

* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/431>
* <http://vmyo.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/432>

**SONUÇ VE DEĞERLENDİRME**

Birim iç değerlendirme raporunda Varto Meslek Yüksekokulu; liderlik, yönetim ve kalite, eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı açısından değerlendirmeye tabi tutulmuştur. Yüksekokulumuz, yükseköğretim sisteminin gerektirdiği rekabet ortamına hızlı ve etkili uyum sağlamak, yerel ve ulusal ihtiyaçları yerinde, zamanında ve üst kalitede karşılamak amacıyla birim Kalite Güvence Sistemini güncellemektedir. Kalite Güvence Sistemi doğrultusunda hazırlanan değerlendirme raporları yüksekokulumuz web sayfasından iç ve dış paydaşlara duyurulmaktadır. Yükseköğretim Kurumu Kalite Değerlendirme süreci dikkate alınarak Varto Meslek Yüksekokulu kalite kurulu tarafından hazırlanan raporda yer alan tespitleri şu başlıklar altında değerlendirmek mümkündür:

**Liderlik, Yönetim Ve Kalite**

Meslek Yüksekokulumuzun yeni kurulmasına rağmen, planlı bir şekilde yapılan tetkikler neticesinde belirlenerek açılan bölüm ve programların ülkemizin ve bölgemizin ihtiyaçlarına uygun bir biçimde doğru saptanması neticesinde okulumuzun kısa sürede tanındığı ve öğrenciler tarafından tercih edilir bir noktaya gelmiş olduğu görülmektedir.

**Dezavantajlar:** İdari personel sayımızın istenilen sayıya ulaşmadığı görülmektedir.

**Eğitim-Öğretim**

Yüksekokulumuzda eğitim öğretim süreçleri iç ve dış paydaşlarımızın etkin katılımı ile sürekli iyileştirilmektedir. Öğrencilerimiz alanları ile ilgili sektör temsilcileri, kurum ve kuruluşlar ile sürekli buluşturulmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin Dikey Geçiş Sınavı ile lisans tamamlama süreçlerine hazırlanmalarına çeşitli kurslar ile destekler verilmektedir.

**Dezavantajlar:** Meslek Yüksekokulumuza ait fiziki bir yapının bulunmaması sebebi ile yararlanılan derslikler, atölyeler ve laboratuvarlar ile araç, gereç ve aletlerin istenilen seviyede olmadığı görülmektedir.

**Araştırma Ve Geliştirme**

Yüksekokulumuz öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası yayın sayıları ve bilimsel çalışmalarının oldukça iyi bir seviyede olduğu görülmektedir. Ayrıca gerek üniversite gerek üniversite dışı birimler ile ortak projeler yürütmektedirler.

Dezavantajlar: Öğretim elemanlarının fiziki ortam ve teknolojik imkânlarının (laboratuvarlar, bilgisayar, yazıcı vs.) yeterli olmadığı görülmektedir.

**Toplumsal Katkı**

Yüksekokulumuz bünyesinde kurulan Varto İyilik Topluluğu öncülüğünde toplumda bulunan dezavantajlı grupların sosyal katılımlarına yönelik çeşitli faaliyetler düzenlenmektedir. Bu doğrultuda Varto Meslek Yüksekokulu toplumsal katkıyı bir görev olarak ele almakta ve çalışmalarını bu doğrultuda sürdürmektedir.

**Dezavantajlar:** Toplumsal faaliyetler hususunda yeterli insan gücüne sahip olmamıza rağmen ekonomik olarak istenilen seviyede olmadığımız görülmektedir.

**Sonuç olarak:** Varto Meslek Yüksekokulu İç Değerlendirme Raporu sonucunda Varto Meslek Yüksekokulunun amaç ve hedeflerini gerçekleştirmek üzere etkili ve ölçülebilir bir kalite yönetim sistemi oluşturduğu görülmektedir. Ayrıca eğitim öğretim, araştırma geliştirme ve toplumsal katkı boyutlarıyla da oldukça önemli çalışmalar gerçekleştirdiği tespit edilmiştir. Bu olumlu gelişmelerin yanında fiziki mekan, laboratuvar ve idari personel noktasında belirli sıkıntıların yaşandığı görülmektedir.